



Social FARMS

MODÜL 3

Social Farm Activities for Rural Management Services Course



Bu proje Avrupa Birliği Erasmus + programı tarafından ortak olarak finanse edilmektedir

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmektedir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

MODÜLLER

1 SOSYAL ÇİFTLİK ÖĞRETMENİ

2 SOSYAL ÇİFTLİK YÖNETİCİSİ

3 SOSYAL ÇİFTLİK EĞİTİMCİSİ

4 KILAVUZ

MODÜL 3 SOSYAL ÇİFTLİK EĞİTİMİ

1. Sosyal Çiftlik Eğitimcisine Giriş

- 1.1 Sosyal Çiftlik Eğitimcisi
- 1.2 Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin Tutumu

2. Rehabilitasyon ve Sosyal Tarım

- 2.1 Sosyal Çiftçiliğe Dahil Olma Kriterleri
- 2.2 Sosyal Sağlık Hizmetleri ve Sağlık Kooperatifleri
- 2.3 Sosyal Çiftlik Eğitimcisi ve Bireysel Yerleştirme Desteği
- 2.4 Sosyal Çiftlik Rehabilitasyon Yolundaki Eğitimcinin Görevleri

3. Etik tutum ve sosyal yeterlilikler

- 3.1 Etik tutum
- 3.2 Sosyal Yeterlilikler
- 3.3 İnsan-Hayvan İlişkisi

4. Eğitimcinin karşılaşılabileceği konular

- 4.1 Engellilik Türleri (Seçim)
- 4.2 Farklı Bariyer Türleri
- 4.3.Kolaylaştırma Yolları

5. Sosyal Çiftlik Bireysel Terapötik Rehabilitasyon Projesi (ITRP)

- 5.1 Sosyal Çiftlik ITRP: Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin Rolü
- 5.2 Sosyal Sağlık Hizmetleri ve Sosyal Çiftlik Yöneticisi ile bir ITRP Planlaması
- 5.3 Raporlamanın Değerlendirilmesi ve ITRP Sonuçlarının Ele Alınması

6. Sosyal Çiftlik Eğitimci ile birlikte çalışma

- 6.1 Sosyal Çiftlik Eğitimci ile birlikte çalışma
- 6.2 Engelli Katılımcının İşyerinde Tanıtılması
- 6.3 Dostça Bir Çalışma Ortamı Yaratmak
- 6.4 Özel İhtiyacı Olan Kursiyerlere Saha ve Laboratuvar Çalışmalarına Refakat Etmek
- 6.5 İş Gölgeleme Teknikleriyle Görevleri Paylaşma
- 6.6 İş İlgi ve Yeteneklerini Değerlendirmek
- 6.7 İşyerinde Otonom Eylemleri Geliştirme
- 6.8 Yerleştirme Hedeflerinin ve İş Deneyimi Dengesinin Kesinleştirilmesi

Sözlük

Kaynakça

1. SOSYAL ÇİFTLİK EĞİTİMCİSİNE GİRİŞ

Sosyal Çiftlik Eğitimsi (SFE), Sosyal Sağlık Hizmetleri, Yönetici ve Öğretmen arasındaki bağlantıdır. Çiftlik Yöneticisi, çiftliklerde refakat ve terapinin uygulanmasındaki çerçeve koşullarından az ya da çok sorumlu olsa da ve Öğretmen, ilgili kişilerle günlük uygulamada iken, Eğitimsi her iki alanı da takip eder. Eğitimsi, Sosyal Sağlık Hizmetleri tarafından verilen terapi planlarının uygulanmasıyla ilgilenir; Hedef kitleye sosyal çiftliği ve yürütülen faaliyetleri tanıtır. Engellilerin gelişimini takip eder ve yol gösterici bir şekilde müdahale eder; Bireylerin sosyal çevreleri (örneğin aile), ihtiyaç duyulan terapistler (gerekirse), sosyal sağlık hizmetleri, operasyon müdürü ve öğretmen arasındaki iletişimi sürdürür.

Sosyal Çiftlik Eğitimsi, AYÇ (Avrupa Yeterlilik Çerçevesi) 5 veya 6'dır. Ve eğitim geçmişi genellikle sosyal, psikososyal ve psikolojik bilimlere dayanmaktadır

Sosyal Çiftlik Eğitimsi istihdam edilebilir veya Serbest meslek sahibi olabilir

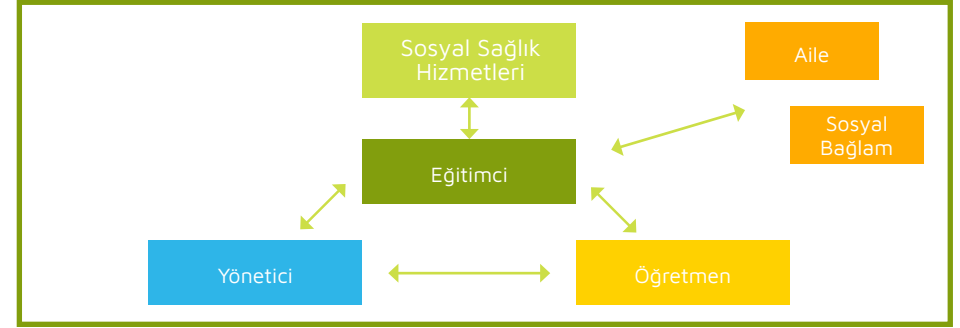
Sosyal çiftliklerin manzarası çok geniştir. Bu bağlamda çiftliklerin uygulama alanları, terapi çiftliklerinden rehabilitasyon çiftliklerine, (korunaklı) atölyelere ve iş entegrasyonu için çiftliklere kadar uzanmaktadır.

Terapi çiftlikleri, mesleki terapi (dikkat, konsantrasyon, dayanıklılık, koordinasyon vb. Teşvik etmek için) veya davranışsal terapi gibi terapiler sunabilir. Amaç, akut koşulları iyileştirmek veya önleyici bir etkiye sahip olmaktır

Rehabilitasyon çiftlikleri, başarılı tedavileri entegre etmeyi ve uzun vadede pekiştirmeyi amaçlamaktadır.

Sosyal çiftlik, korunaklı atölyeler ve günlük bakım açısından bir araç olarak kullanılabilir.

İş entegrasyonu için çiftlikler, insanların kendi belirledikleri ve bağımsız yaşamın bir parçası olarak çalışmaya (yeniden) dahil etmeleri amacıyla eğitimler sunmaktadır.



SÇE'nin Hedef Grubu geniş bir yelpazeye sahiptir: Basit desteğe ihtiyaç duyan insanlardan, başlangıçta daha yoğun eşlik ve terapilere ihtiyaç duyan insanlara kadar uzanır.

SÇE'nin görevi, her şeyden önce bu hedef gruptaki insanları çiftliğe dahil edilmelerinde desteklemektir. Bu, birkaç gün boyunca basit veya yoğun bir eşlikten, çiftlikteki olasılıkların uyarlanmasına ve öğretmene, çiftlik yöneticisine ve katılımcının ailesine veya sosyal ortamına destek sağlanmasına kadar uzanır.

1.1 Sosyal Çiftlik Eğitimsi

Sosyal Çiftlik Eğitimsinin temel görevi, çiftlikte ve nihayetinde toplumda destek ihtiyacı olan kişilerin dahil edilme sürecini desteklemektir:

- Hedef grubun çiftlikte ilk refakati
- Uygun tedaviler ve/veya danışmanlık planları geliştirmek için Sosyal Sağlık Hizmetleri ile yakın iletişim ve işbirliği
- Eşlik hedeflerini veya terapilerini gerçekleştirebilmek için çiftlikteki koşulların yönetici ve öğretmen ile uyarlanması.
- Destek hedeflerini ve terapi hedeflerini çiftlik dışında da dahil etmek için aile ve gerekirse sosyal çevre ile yakın iletişim.

Bu nedenle Sosyal Çiftlik Eğitimcisi aşağıdaki yeterliliklere sahip olmalıdır:

- İletişim becerileri
- Takım yetkinlikleri
- İşbirliği becerileri
- Öğrenme yeterlilikleri
- Organizasyon becerileri
- Esneklikle başa çıkma yetkinlikleri

1.2 Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin Tutumu

Tutum

Tutumun olası bir tanımı:

Tutum genellikle bir kişinin içsel tutumunu ifade eder ve eylemlerinde kendini gösterir. Bu sayede, ahlaki olarak haklı veya haklı çıkarılabilir değerler ve normlar gerçekleştirilir. Bu nedenle tutum, düşünme ve eylemi şekillendiren temel bir tutumdur (Schwarz 2018).

Farklı insan grupları ve farklı koşullarla yapılan çalışmalar nedeniyle, sosyal çiftlik eğitimcisinin yüksek derecede iletişim becerilerine ve esnekliğine ihtiyacı vardır. Prensipten olarak, tüm insan gruplarını eşit şartlarda karşılamalıdır. Kendini güçlendirme anlamında destek sunmaları önemlidir. Dahil etme, "liderlik" yerine "eşlik etme" anlamına gelir. İnsanların kendileri için yollar bulmalarına yardımcı olur.

Bu, sonuç olarak: Katılımcının durumunu kabul etmek ve mevcut çözüm modeline saygı duymak anlamına gelir.

2. REHABILITASYON VE SOSYAL TARIM

Girişte daha önce açıklandığı gibi:

Terapi çiftlikleri, mesleki terapi (dikkat, konsantrasyon, dayanıklılık, koordinasyon vb. Teşvik etmek için) veya davranışsal terapi gibi terapiler sunabilir. Amaç, akut koşulları iyileştirmek veya önleyici bir etkiye sahip olmaktır..

Rehabilitasyon çiftlikleri, başarılı tedavileri entegre etmeyi ve uzun vadede pekiştirmeyi amaçlamaktadır.

2.1 Sosyal Çiftçiliğe Dahil Olma Kriterleri

Dahil etmenin tanımı:

"Sosyolojik bir terim olarak, dahil etme kavramı, her insanın kabul edildiği ve cinsiyet, yaş veya köken, dini bağlılık veya eğitim, herhangi bir engel veya diğer bireysel özelliklere bakılmaksızın eşit ve kendi belirlediği bir temelde katılabileceği bir toplumu tanımlar. Kapsayıcı bir toplumda, bu toplumun her üyesinin çaba göstermesi veya yerine getirmesi gereken tanımlanmış bir normallik yoktur. Normal sadece farklılıkların var olduğu gerçeğidir. Bu farklılıklar zenginleşme olarak görülür ve bireylerin açıkça görülen katılım hakkı üzerinde hiçbir etkisi yoktur. Toplumun görevi, yaşamın her alanında, bu toplumun üyelerinin içinde engelsiz hareket etmelerini sağlayan yapılar oluşturmaktır.."

<http://www.inklusion-schule.info/inklusion/definition-inklusion.html>

Bu nedenle, sosyal çiftliğin yardımıyla kapsayıcılığın amacı, hedef gruptaki insanlara eşlik etmek ve onlarla birlikte topluma katılma ve yetenekleriyle yaşama olanakları geliştirmektir. Bu aynı zamanda hedef kişinin geçici olarak çiftlikte çalıştığı ve uygun bir refakat sürecinden sonra bağımsız yaşam için çözümler bulunabileceği anlamına da gelebilir.

Çiftlikte, aşağıdaki hususların dahil edilme üzerinde doğrudan etkisi vardır.:

Boyut: görevlerin kapsamı ve sayısı

Zaman: toplam müsait zaman

Destek düzeyi: personel ve teknik destek

Girdi: talimat türleri

Çıktı: Hedef kişinin iletişim kurma şekli

Zorluk: görevlerin zorluk derecesi

Katılım: Faaliyetlere katılım (ayrıca tarım faaliyetleri dışında)

Tesisler (Boşluk): Kişi kendini rahat hissedebilir mi, alan gereksinimlerini karşılıyor mu

Meta düzeyde, aşağıdaki faktörler işe yarayabilir:

- **Hedefler ve stratejiler:** : Kapsayıcılığı sağlamak için hedefler ve stratejiler hakkında tüm paydaşlarla şeffaf iletişim.
- **Aile ve sosyal çevre ile işbirliği:** Herkes bir araya gelmeli. Şeffaf iletişim bu konuda yardımcı olabilir
- **Bağımsız ve sorumlu eylemin teşvik edilmesi:** fözgür karar verme aynı zamanda sorumluluk anlamına da gelir.
- **İletişim:** katılan herkes arasında; minnettar, kibar, adil, destekleyici olma
- **Profesyonellik:** dokümantasyon, değerlendirme, geri bildirim ve denetim fırsatları

2.2 Sosyal Sağlık Hizmetleri ve Sağlık Kooperatifleri

Sosyal Sağlık Hizmetleri (SSH) ve sosyal kooperatifler Avrupa'da farklı şekillerde örgütlenmekte ve yapılandırılmaktadır. Genel olarak görevler şu şekilde açıklanabilir:

- **Hedeflerin tanımlanması** (örneğin terapötik, profesyonel, sosyal veya kişisel yeterliliklerin kazanılması).
- **Hedeflere** ulaşmak için uygun önlemlerin değerlendirilmesi (hayvan destekli müdahale, mesleki terapi, çeşitli sosyal hizmetlere tahsis gibi çeşitli terapi teklifleri
- **Uygun** önlemler için mali hibelerin onaylanması, tahsisi ve işlenmesi
- **Başarıların** değerlendirilmesi ve gerekirse alınan önlemlerin ve yapılan tahsislerin uyarlanması
- **Sahadaki durumun izlenmesi**

2.3 Sosyal Çiftlik Eğitimcisi ve Bireysel Yerleştirme Desteği

Sosyal sağlık hizmeti, çerçeve koşullarla ilgili konularda çiftlik yöneticisi ile yakın işbirliği içindedir. Sosyal sağlık hizmeti aynı zamanda çiftlik eğitimcisini, kapsayıcı fikir anlamında önlemlerin uygulanmasıyla görevlendirir

Yerinde eğitimcinin amacı, hedef kişinin katılımının başarılı olmasını sağlamaktır. Bundan farklı faktörler sorumlu olabilir (sahadaki koşulların uyarlanmasından başlayarak):

Sahadaki koşulların uyarlanması:

- Çiftlikte hoş bir atmosfer güven yaratır ve güvenlik sağlar
- engelsiz erişim: Fiziksel engelli kişilerin tüm alanlara erişimi olmalıdır
- Oryantasyon için görsel yardımlar: Basit piktogramlar, cezbedici tekrarlayan renk seçimi birçok insan grubuna oryantasyon ve dolayısıyla güvenlik ve refah sağlar.

Geri çekilme olanakları: Özellikle otistik gruplar ve psikososyal sorunları olan kişiler, izlenimleri işleyebilmek için geri çekilme fırsatlarına ihtiyaç duyarlar.

Sosyal Çiftlik Eğitimcisi, sahadaki koşulları kontrol eder ve olası uyarlamaları önerir.

İş atamalarında eşlik ve yardım:

- Hedef kişiye bağlı olarak, farklı uzunluklarda eşlik ve yardım gereklidir. Amaç, katılımcıya aşırı yüklenmekten kaçınmak ve öğretmeni bu görevden kurtarmaktır, böylece hedef grubun diğer kişileriyle günlük çalışmaya konsantre olabilir. Eşlik birkaç gün veya birkaç saat sürebilir. Süre, Sosyal Sağlık Hizmetleri ile işbirliği içinde belirlenir.
- Yardım bireysel düzeyde de tanımlanabilir. Görsel, işitsel yardımlardan, günlüklerden veya diğer kişisel kayıtlardan teknik yardımlara kadar çeşitlilik gösterir. Yardımcı cihazların kullanımı da öğrenilebilir.

İş güvenliği: İnsanlar genellikle kısa süreli hafıza veya konsantrasyon eksikliğinden muzdarip oldukları için önemli bir konudur. Tehlike kaynaklarının tanınması ve isimlendirilmesi sağlanmalıdır. Olası tepkiler ortadan kaldırılabılır, aynı zamanda tehlike kaynaklarıyla başa çıkmada açıklama ve uygulama da olabilir(örneğin, elektrikli cihazlar).

İş sağlığı: Tarımsal faaliyetler genellikle yüksek düzeyde fiziksel çaba gerektirir. Doğru hareket kalıpları, doğru miktarda aktivite ve dinlenme molaları ve doğru diyetin hepsi önemli bir rol oynar. Bireysel ilgi ve uygun destek burada çok önemlidir.

Sosyal temasta refakat ve yardım: Örneğin, sosyal eşitsizlikler yaşamış veya zihinsel ve psikolojik hastalıklardan muzdarip insanlar, çevrelerine açıkça yaklaşmakta zorluk çekebilirler. O zaman bunu tanımak ve destekleyici bir şekilde hareket etmek eğitimcinin görevidir.

2.4 Sosyal Çiftlik Rehabilitasyon Yolundaki Eğitimcinin Görevleri

Bir çiftlikte, kişilerin terapileri ve rehabilitasyonu için çeşitli olanaklar vardır. Bu, diğer şeylerin yanı sıra, çiftliğin oryantasyonuna ve dolayısıyla yerdeki olanaklara bağlıdır. Örneğin, hayvan terapisine yönelik bir yönelim varsa, bu çiftlikte kullanılabilir, eğer yetiştirmeye, iş terapilerine, ince veya kaba motor becerilerin eğitimine yönelik bir yönelim varsa, psikoterapötik önlemler kullanılabilir..

Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin bu bağlamda aşağıdaki görevleri vardır:

- Sosyal Sağlık Hizmetleri (SSH) ve Kooperatifleri ile uygun bir rehabilitasyon planı geliştirmek: Bir rehabilitasyon planının özellikleri SHS'den gelir, eğitimci uzmanlığı ve çiftlikteki koşullar hakkındaki bilgisi ile spesifikasyonlar ve rehabilitasyon yolunun uygulanması arasında bir aracı olarak hizmet eder..
- Katılımcıya çiftlikte eşlik eder ve Rehabilitasyon Yolunun uygulanmasında yer alan tüm tarafları destekler.: Daha önce de belirtildiği gibi, uygulama sırasındaki koşulların, finansal olarak ve çaba açısından mümkün olduğu ölçüde (örneğin, gerekli yardımların ve eğitimin geliştirilmesi) uyarlanmasından sorumludur. Ayrıca katılımcının çiftlik ortamına adaptasyonundan da sorumludur. Bunu yaparken, Çiftlik Müdürü ve öğretmen ile aktif iletişim halindedir.
- Terapiler gerekliyse ancak çiftlikte yapılamıyorsa veya bir uzmana ihtiyaç duyuyorsa, eğitimci bu terapileri öğretmene (ve sosyal çiftlik yöneticisine) danışarak düzenler.
- Eğitimci, SSH tarafından belirlenen bir süre sonra katılımcının gelişimini değerlendirir ve rehabilitasyon yolunun SSH ile olası değişikliklerini veya adaptasyonlarını tartışır

3. ETİK TUTUM VE SOSYAL YETERLİLİKLER

Kişisel etik ve tutum: Katılımcılara eşlik etmek ve mentorluk yapmak, yüksek düzeyde kişisel ahlak ve dürüstlük gerektirir. Sosyal Çiftlik Eğitimcisi (SÇE), başarının katılımcıların kaynaklarına, her türlü engelin üstesinden gelmeye ve çözüm odaklı bir yaklaşıma dayandığına inanmalıdır.

Sosyal bir çiftlikte, SÇE'nin hayvanlara karşı tutumu, çiftlik hayvanlarla çalışıyorsa, önemli bir rol oynar. Hayvanlarla çalışmak veya iyi bir insan-hayvan ilişkisine girmek, diğer canlılara karşı doğal bir sempati etiğine, kişinin kendi yaşamına ve diğer bireylerin yaşamına saygı duymasını gerektirir.

3.1 Etik tutum

Bireysellik: Her insan, bireysel tercihleri ve ilgi alanları, yaşam öyküsü ve mevcut durumu ile benzersiz olarak kabul edilir. Bu nedenle destekleyici önlemler saygılı ve yaşa uygundur. Karşılaşmalar ve iletişim eşit şartlarda gerçekleşir

Verilerin gizli tutulması: Özellikle sağlık verileri ve Sosyal ve Sağlık Hizmetlerinin katılımı söz konusu olduğunda, aynı zamanda genel olarak, kişisel bilgiler gizli tutulmalıdır.

Saygı ve hürmet: Saygı ve hürmet önemlidir. Eşlik eden kişi merkezli bir yaklaşımla, klişelerin üstesinden gelinebilir ve bireysellik odak noktası haline gelir. Her insana önyargısız ve bireysel olarak bakılır. "Müşteri odaklılık" sadece bir slogandan daha fazlasıdır. Amaç, müşteri odaklılığı yaşamak ve nefes almaktır (Avrupa Destekli İstihdam Birliği, 2011).

Saygı ve hürmet: Saygı ve hürmet önemlidir. Eşlik eden kişi merkezli bir yaklaşımla, klişelerin üstesinden gelinebilir ve bireysellik odak noktası haline gelir. Her insana önyargısız ve bireysel olarak bakılır. "Müşteri odaklılık" sadece bir slogandan daha fazlasıdır. Amaç, müşteri odaklılığı yaşamak ve nefes almaktır (Avrupa Destekli İstihdam Birliği, 2011).

Esneklik ve erişilebilirlik: SÇE'nin faaliyeti, katılımcıların ihtiyaçlarına cevap verebilmek için yüksek derecede esneklik gerektirir. SÇE her zaman erişilebilirliği dikkate alır. Bilgi ve destek hizmetleri, katılımcıların özel gereksinimlerine ve ihtiyaçlarına göre uyarlanır (Avrupa Destekli İstihdam Birliği, 2011).

3.2 Sosyal Yeterlilikler

SÇE'nin katılımcıya iyi eşlik edebilmesi ve arabuluculuk rolünü yerine getirebilmesi için aşağıdaki sosyal yeterliliklere ihtiyaç vardır:

İletişim becerileri ve sürdürülebilir ilişkiler kurma: Bölüm 1.1'de belirtildiği gibi, SÇE'nin iletişim ve işbirliği becerilerine ihtiyacı vardır. Tüm paydaşlar arasında dürüst iletişim temel bir gerekliliktir. SÇE farklı paydaşlarla çalışır ve örneğin katılımcılarla, şirketteki meslektaşlarıyla (örneğin öğretmen) veya diğer hizmet sağlayıcılarla sürdürülebilir bağlantılar kurar. Farklı paydaşlarla ilişkilerin başarılı bir şekilde oluşturulması ve sürdürülmesi önemli bir başarı faktörüdür.

Uyarlanabilirlik, nezaket, empati ve güvenilirlik: İhtiyaçları olan insanlarla çalışmak genellikle çok hassas konuları içerir. Bu nedenle nezaket ve empati önemlidir. İş sağlığı ve güvenliğindeki eksiklikler, kişisel hijyen ve gizli bilgilerin işlenmesi gibi hassas konular saygılı ve yetkili bir şekilde ele alınmalıdır (Avrupa Destekli İstihdam Birliği, 2011).

Heves: Engellerin üstesinden gelmek için ortaklıklar kurmak söz konusu olduğunda, kişinin kendi işi için temel bir heves önemlidir

Çatışma (+ tanıma/çözme) becerileri ve iyi gözlem becerileri: İşyerinde ortaya çıkan çatışmaları erken bir aşamada tanımlamanın ve çözümler üzerinde çalışmanın her ikisi de gereklidir

Müzakere becerileri: İyi müzakere becerileri sadece farklı karar alma düzeyleriyle (çiftlikte, şirketlerde, sosyal ve sağlık hizmetlerinde, vb.) uğraşırken değil, aynı zamanda iş denemelerinin düzenlenmesi veya çatışmaların çözülmesi söz konusu olduğunda da gereklidir (Avrupa Destekli İstihdam Birliği, 2011).

3.3 İnsan-Hayvan İlişkisi

İnsanlar neden hayvanlarla temasa ihtiyaç duyar ve hayvanlar nasıl yardımcı olabilir?

İnsan-hayvan ilişkisi, karşılıklı deneyimler ve birbirleriyle etkileşimler tarafından şekillendirilen, böylece gelecekteki davranışların uygulanmasını etkileyen dinamik bir süreçtir (Ivemeyer 2010'da belirtildiği gibi Waiblinger et al. 2006) . Örneğin, hayvanlar insanlarda empati gelişimini tetikleyebilir ve /

veya katkıda bulunabilir (Olbrich n. d.) Bir hayvanı sevmek bile kan basıncını ve stres seviyelerini önemli ölçüde düşürebilir (Esser 2019).

Hayvanlar ortak eylemi harekete geçirir, özgüveni güçlendirir, adaleti motive eder, koşulsuzluk sunar, öğrenme başarısını artırır, duygusal zekayı geliştirir, sosyal yeterliliği teşvik eder, stresi azaltır, empatiyi uyandırır, sosyal içermeye yardımcı olur, şiddetin önlenmesine katkıda bulunur (Schreiber 2021). Hayvan destekli müdahale veya terapi, depresyon, bağımlılık bozuklukları, motor veya zihinsel eksiklikler ve davranışsal problemler dahil olmak üzere birçok olası uygulama sunar. Genel olarak, insanlara aşına olan evcil hayvanlar, türlere uygun bir şekilde ve hayvan refahı yasalarına uygun olarak tutulur (Simhofer 2014).

Temel tutum

- **Öğrenme sorumluluğu:** Bir hayvanla çalışmak sorumluluk almak demektir. Etik açıdan bakıldığında, hayvana duyarlı ve empatik bir yaklaşım şarttır. Hayvanlar ayrıca empati gösterir ve farklı "davranışsal teklifler" yaparlar (Wohlfarth / Olbrich, 2014). Bir hayvan, bir insandan daha doğrudan ve hemen ele alma konusundaki tepkilerini ve memnuniyetini gösterir.

SÇE, katılımcıyı hayvanlarla çalışmaya hazırlar: Hayvanla uğraşırken davranış kurallarını belirler. Program başlamadan önce bunlar katılımcı ile görüşülür ve uyuma özen gösterilir.

Hayvan ve katılımcı arasında kalıcı, olumlu ve işbirlikçi bir ilişki deneyimlendiğinde olumlu bir etki ortaya çıkar (Wohlfarth/Olbrich, 2014).

- **Sınırlara saygı gösterin:** Hayvanlarla çalışmak, hem hayvanın hem de insanın (tarafında) gönüllülüğe dayanır. Her insan hayvanlarla ilişki kurabilir, ancak herkes bunu istemez. Bunun arkasında olumsuz deneyimler, sağlık, sosyal nedenler, fobiler gibi çeşitli nedenler olabilir. İlk direnç göstermede, zorluklar veya engellemeler gündeme getirilmelidir, muhtemelen değiştirilmiş bir ayar yardımcı olacaktır. Bu nedenle, katılımcının (veya muhtemelen akrabaların veya yasal temsilcilerin) rızası gereklidir. Bir reddetmeye saygı duyulacak ve diğer olasılıklar seçilecektir. Hayvan ve katılımcı arasındaki ilişki bir ortaklık olarak deneyimlenecektir (Wohlfarth/Olbrich, 2014).

4. EĞİTİMCİNİN KARŞILAŞABİLECEĞİ KONULAR

4.1 Engellilik Türleri (Seçim)

Sosyal Çiftlik Eğitimsi (SÇE), çeşitli dezavantaj türleri hakkında arka plan bilgisine ve farkındalığa ihtiyaç duyar. Bunun nedeni, SÇE'nin özellikle başlangıçta kişiyle çok yoğun bir şekilde çalışması ve bireysel programı, çalışma ortamını stajyerin özellikleri ve bilişsel / duygusal statüsüyle eşleştirmek ve çiftlikteki stajyer için gerekli güvenliği yaratmak için bu bilgiye ihtiyaç duymasıdır. SÇE, farklı türdeki bozukluklarla ilgilenir, örneğin::

Öğrenme güçlüğü, bilişsel bozukluklar, otizm spektrum bozuklukları, yıkıcı dürtükontrol bozuklukları, davranış bozuklukları, depresif bozukluklar, anksiyete bozuklukları ve kişilik bozuklukları.

DSÖ'nün "Hastalıkların ve İlgili Sağlık Sorunlarının Uluslararası İstatistiksel Sınıflandırması" nda (ICD 10 Kap V) ve DSM-5'te ([Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel El Kitabı](#)) tıbbi bir sınıflandırma yapılmıştır.

Sosyal Tarım çerçevesinde tedavi edilen aşağıdaki 8 yaygın bozukluk tanımlanmıştır:

1. Öğrenme güçlüğü
2. Bilişsel bozukluklar
3. Otizm Spektrum bozuklukları
4. Yıkıcı, dürtü kontrolü ve davranış bozuklukları
5. Depresif ve Anksiyete bozuklukları
6. Travma ve Stresöre Bağlı Bozukluklar
7. Maddeye Bağlı ve Bağımlılık Yapan Bozukluklar
8. Kişilik Bozuklukları

1. Öğrenme güçlüğü üç kategoriye ayrılabilir: öğrenme güçlüğü, zayıf öğrenciler ve geçişlerin akışkan olduğu hafif zihinsel gerilik. Öğrenme güçlüğü çeken veya zayıf öğrenen kişilerin de ortalamadan ortalamanın üzerinde bir IQ'ya sahip oldukları varsayılabilirken - yani düşük akademik performans beklenmemelidir - hafif zihinsel geriliği olan kişilerin daha düşük akademik performansa sahip olmaları beklenebilir. (Gold 2014).

"Zihinsel engelli insanlar" terimi etkilenenler tarafından ayrımcı olarak algılandığı için "öğrenme güçlüğü çeken insanlar" dan bahsedilmektedir (Schwalb & Theunissen, 2013).

Öğrenme güçlüğü, bir kişinin beyinde, ne kadar iyi okuyabileceğini, yazabileceğini, konuşabileceğini, matematik ve diğer benzer görevleri ne kadar iyi yapabileceğini etkileyebilecek farklılıklardır. Öğrenme güçlüğü genellikle bir çocuk okula gittikten sonra keşfedilir ve zamanla iyileşmeyen öğrenme güçlüğü çeker. Bir kişi birden fazla öğrenme güçlüğüne sahip olabilir. Öğrenme güçlüğü bir kişinin hayatı boyunca sürebilir, ancak doğru eğitim destekleriyle hala başarılı olabilir" (Ulusal Çocuk Sağlığı ve İnsani Gelişme Enstitüsü, n. d.)

2. Bilişsel bozukluklar, öncelikle öğrenme, hafıza, algı ve problem çözme gibi bilişsel yetenekleri etkileyen bir zihinsel bozukluk kategorisidir. "Bilişsel bozukluklar", beyindeki dış ve iç bilgi işleme bozuklukları için ortak bir terimdir. Bozukluk iş performansını ve günlük aktiviteleri etkiler. Bilişsel bozukluğu olan insanlar konsantre olmakta ve hatırlamakta zorluk çekerler.

Bilişsel bozukluklar, şizofreni veya demans gibi zihinsel bozukluklarda da ortaya çıkabilir (Fachverlag Gesundheit und Medizin GmbH 2021). Hafif bilişsel bozuklukta (MCI), hafıza, düşünme ve dikkat bozulur. Performans, önemli günlük kısıtlamalar olmaksızın ilgili yaş ve eğitim seviyesi için normal performansın oldukça altındadır. Bu bozukluk yaşlılıkta da yaygındır ve demansın ön aşaması olabilir (Etgen et al. 2011).

3. Otizm-Spektrum-Bozukluk (ASD)

ASD tanısı konması için, kişinin sosyal iletişim ve sosyal etkileşimde kalıcı eksiklikleri olmalı ve sınırlı, tekrarlayan davranış kalıpları göstermelidir. Belirtiler erken çocukluktan beri mevcut olmalıdır. Farklı şiddet derecelerinde bulunabilirler.

ASD'li insanlar sosyal iletişim ve etkileşimde zorluklar sergilerler:

- Sosyal-Duygusal karşılıklık ile ilgili zorluklar
- Sözsüz iletişimde zorluklar
- Sosyal ilişkilerin geliştirilmesinde ve sürdürülmesinde zorluklar
- Otizm-Spektrum-Bozukluk:

ve

Kısıtlayıcı, tekrarlayan davranışlar, ilgi alanları ve aktiviteleri sergilemek:

- Kalıplaşmış veya tekrarlayan konuşma, hareketler veya nesnelere kullanımı.
- Rutinlere aşırı bağlılık, ritüelleştirilmiş sözlü ve sözel olmayan davranış kalıpları veya değişime aşırı direnç
- Yoğunluk veya konu bakımından olağandışı olan çok sınırlı çıkarılara saplanıp kalmak (olağandışı nesnelere güçlü bir bağlılık veya bunlarla meşgul olmak gibi; aşırı dar bir şekilde sınırlandırılmış veya çok yoğun bir şekilde takip edilen ilgi alanları).
- Duyusal uyarılara aşırı duyarlılık veya hiposensitivite veya çevrenin duyuşsal yönlerine olağandışı ilgi (ağrıya, sıcağa veya soğuğa karşı belirgin kayıtsızlık gibi; belirli seslere veya dokulara karşı caydırıcı tepki; nesnelere aşırı koklanması veya dokunulması; ışığa veya dönen nesnelere hayranlık duyma)

4. "Yıkıcı, dürtü kontrolü ve davranış bozuklukları" olan kişiler

Bunlar esas olarak kendilerini davranışta gösteren zihinsel bozukluklardır. Davranış bozukluklarına örnek olarak patolojik hırsızlık, diğer insanlara veya hayvanlara karşı şiddet, vandalizm vb. verilebilir. Duyuların kendini kontrol etme sorunlarını (öfke ve tahriş) ve başkalarının haklarını ve / veya sosyal normları veya otoriteyi ihlal eden davranışlarla ortaya çıkan davranışları (tartışma ve meydan okuma) içerir. Zihinsel bir bozuklukta, bir normdan sapma önemlidir ve uzun bir süre boyunca ortaya çıkar (Altenthan ve ark., 2008).

Davranış bozukluğu, başkalarının haklarını veya yaşa uygun sosyal normları ihlal eden ve klinik olarak teşhis edilen kalıcı veya tekrarlayan davranışları tanımlar. Komorbid bozuklukların tedavisi ve psikoterapi yardımcı olabilir.

Mizaç, çevre, genetik ve fizyoloji gibi biyo-psiko-sosyal risk faktörlerinin kombinasyonu, bu bozuklukların gelişmesine katkıda bulunmanın yanı sıra, problemleri ve / veya bozuklukları olan (örneğin, madde bağımlılığı ve antisosyal davranış sergilemek veya dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, zihinsel bozukluklar, şizofreni veya antisosyal kişilik bozuklukları teşhisi konması) ebeveynler de bu durumu tetikler.

Bununla birlikte, davranış bozuklukları sağlıklı ve sosyal açıdan yetkin ailelerin çocuklarında da ortaya çıkabilir.(Elia 2019).

5. Depresif Bozukluklar çoğunlukla kişinin işlev görme kapasitesini etkileyen somatik ve bilişsel değişikliklerin eşlik ettiği üzgün ve boş veya sinirli ruh hali ile karakterize edilen büyük bir grup farklı zihinsel bozukluğu tanımlar. Diğer depresyon belirtileri arasında ilgi kaybı ve uzun bir süre boyunca tahrik ve neşe eksikliği bulunur. Buna genellikle fiziksel değişikliklerin yanı sıra algıdaki değişiklikler de eşlik eder. Başka bir işaret, stresli yaşam durumlarına karşı olumsuz tepkilerin (örneğin, keder) kendi başlarına bir yaşam sürmesi ve orantısız derecede uzun bir süre devam etmesidir. Çoğu zaman, stresli dış olaylar (örneğin zorbalık, baskı, bir kişinin kaybı) tetikleyici olabilir. Ayrıca, depresyona uykusuzluk ve cinsel istek eksikliği eşlik edebilir ve intihar düşüncelerine ve intihara yol açabilir. En iyi bilinen depresyon şekli, bir veya daha fazla depresif dönemin meydana geldiği ve büyük acılara neden olan majör depresyondur. Depresyon kronik ve daha az şiddetli ise, distimik bir bozukluktur. Depresyon hafif, orta veya şiddetli olarak sınıflandırılabilir. Psikomotor aktivite azaltılabilir (inhibe edilmiş depresyon) veya arttırılabilir (ajitasyonlu depresyon)).

Manik-depresif bir bozukluk (Bipolar ve ilgili bozukluklar), mania ve depresyon evreleri değiştiğinde ortaya çıkar. (Altenthan et al., 2008).

- Depresyon = depresif ruh hali,
- Mania = yüksek ruh hali, aşırı aktivite, konuşma dürtüsü, kişinin kendi yeteneklerinin abartılması.

5. Anksiyete bozuklukları en sık görülen nevrotik bozukluklar arasındadır ve ruhsal bozuklukların en sık görülen şeklidir. Nevroz", yaşam boyunca edinilen (organik olarak neden olunmayan), gerçeklik kaybının eşlik etmediği belirli deneyim ve davranış kalıpları anlamına geldiği anlaşılmaktadır. Çoğu durumda, kaygıyı azaltmak veya ortadan kaldırmak için hastalara hizmet ederler. Anksiyete bozuklukları yaygın anksiyete, panik bozukluğu veya fobik anksiyete olarak ortaya çıkabilir...

Anksiyete insanlar için önemli işlevleri yerine getirir. Bununla birlikte, sebepsiz veya aşırı derecede ortaya çıkarsa ve etkilenen kişinin yaşam tarzını etkilerse, bu bir anksiyete veya panik bozukluğudur. Aşırı kaygı, gerginlik ve endişenin yanı sıra sık sık kuluçkalanma yaygın anksiyete bozukluğu olarak adlandırılır. Kaygı belirli durumlara yönelik değildir. Anksiyete dalgalanabilir ve değişebilir. Yoğun korku veya "yaklaşan yok oluş hissi" aniden ve belirgin bir sebep olmadan ortaya çıkarsa, bu bir panik bozukluğudur. Bu tür panik ataklara nefes darlığı, terleme, titreme, göğüs ağrısı, baş dönmesi veya gerçektir bir his eşlik eder. Fobilerde (fobik kaygı), korku belirli durumlara ve nesnelere, örneğin örümcek fobisine yöneliktir. (Altenthan et al., 2008).



6. Travma ve Stres Kaynağına Bağlı Bozukluklar

ICD-10'a göre, travma "kısa veya uzun vadeli bir olay veya hemen hemen herkes için derin sıkıntıya neden olacak felaket büyüklüğünde olağanüstü bir tehdit oluşumu" olarak tanımlanmaktadır."

Travmanın sınıflandırılması farklı yönler göre gerçekleştirilebilir: Tanı semptomlarla tanımlanır, ancak farklı sınıflandırma sistemlerinde farklı kriterlere sahiptir. (Pausch ve ark. 2018 s3-12)

Travmatik deneyimler, kişinin kendisinin veya başkalarının hayatını veya güvenliğini tehdit eden son derece tehdit edici veya korkunç durumlar olarak yaşanan olaylardır. (Örneğin: Doğal afetler, ciddi kazalar, savaşlar, hayatı tehdit eden hastalıklar ve fiziksel veya cinsel şiddet). Ayrıca, bir kişi kendisi etkilendiğinde veya bir kişi tanık olduğunda bir veya daha fazla travmatik durumun bir sonucu olarak da ortaya çıkabilirler. Örneğin, başkalarının başına gelen korkunç bir olay (örneğin, ciddi bir trafik kazasına tanık olmak).

Anksiyete bozuklukları, depresyon, intihar eğilimi, bağımlılıklar, kişilik bozuklukları gibi diğer zihinsel bozukluklardan ve ayrıca kardiyovasküler problemler gibi fiziksel hastalıklardan muzdarip olabilirler.

(Köhnen et al. 2022; www.psychenet.de) Genellikle artan sinirlilik, aşagılık hissi, duygularla başa çıkma veya ilişkileri sürdürme sorunları yaşarlar.

Bu tür bozuklukların tipik özellikleri:

- Yeniden deneyimleme: ilgili durumu hatırlatan uyaranlar nedeniyle kabuslar, gerginlik ve ağrının fiziksel reaksiyonu.
- Kaçınma: Düşüncelerden ve duygulardan kaçınmak, durumlardan, kişilerden, faaliyetlerden kaçınmak (örneğin, araba ile kaza - kişi artık araba kullanamaz veya arabada kalamaz)).
- Travmatik olayla ilişkili bilişlerde ve ruh halindeki olumsuz değişiklikler.
- Sürekli tehdit hissi (sürekli artan uyanıklık).
- Dissosiyatif reaksiyonların varlığı.

7. Maddeye Bağlı ve Bağımlılık Yapan Bozukluklar

Bu, tekrarlanan madde kullanımından sonra gelişen bir grup davranışsal, bilişsel ve fiziksel fenomeni ifade eder. Maddeye bağlı ve bağımlılık yapan bozukluklar, şiddeti değişebilen farklı sendromlarla karakterizedir. Tüm yalanlarda, bir veya daha fazla psikotropik (= "zihin üzerinde hareket eden") maddelerin (doktor reçetesi olsun veya olmasın) kullanılmasının nedenleri vardır. Bu sendromlar:

- Akut zehirlenme (örneğin, zehirlenme).
- Zararlı kullanım (örneğin: hepatit)
- Bağımlılık sendromu (örneğin; maddeyi almak için güçlü bir istek, tüketimi kontrol etmede zorluk)
- Yoksunluk sendromu (deliryum) (örneğin, nöbetler),
- Psikotik sendrom (örneğin: sanrılar),
- Amnezik sendrom (kısa süreli veya uzun süreli hafızanın bozulması).
- Kalıntı durum ve gecikmiş başlangıçlı psikotik bozukluk (örneğin, halüsinojenik sonrası durumlar).

(ICD-10, chapter 5, F00-F99)

8. Bir kişilik bozukluğu, sorunlu kişilik özellikleri istikrarlı ve uzun süreli olduğunda ve ergenlik veya erken yetişkinliğe kadar izlenebilirse ortaya çıkar. Başka bir zihinsel bozukluğun, bir maddenin etkilerinin (örneğin ilaçlar, toksinler) veya kafa travması gibi başka bir durumun bir sonucu değildir, ancak bağımsız olarak gelişir.

DSM-5, kişilik bozukluğunu "bireyin kültürünün beklentilerinden belirgin bir şekilde sapan, yaygın ve esnek olmayan, ergenlik veya erken yetişkinlikte bir başlangıcı olan, zamanla istikrarlı olan ve sıkıntı veya bozulmaya yol açan kalıcı bir iç deneyim ve davranış kalıbı" olarak tanımlar. (DSM-5 s. 645)

DSM-5'e göre kişilik bozukluklarının tipleri:

- **Paranoyak:** güvensiz, eleştiriye aşırı duyarlı, her zaman incinmeye veya saldırıya hazır.
- **Sizoid:** uzak, duygudan yoksun, ilgisiz, ama bundan acı çekmeyen.
- **Sizotipal:** Yakın ilişkilerde akut rahatsızlık, bilişsel veya algısal çarpıtmalar ve davranışın eksantriklikleri.

- **Histrionik:** dış ilgiye güçlü bir şekilde bağımlı, sürekli tanınma arayışında, çapkın, manipülatif ve duygusal olarak aşırı reaktif.
- **Narsisistik:** Talepkar, kibirli, zorba, dışa dönük kendine güvenen, içten içe çok hassas görünen.
- **Sınırdaki:** Kişilerarası ilişkilerde kararsız, benlik imajı ve etkileri, dürtüsel, kendine zarar veren ve aşırı duygusal dalgalanmalara sahip.
- **Antisosyal:** agresif davranış, sosyal normları göz ardı etme, sorumsuzca davranma, düşük hayal kırıklığı toleransı.
- **Kaçınmacı:** utangaç, sosyal olarak engellenmiş, ilgi odağı olmaktan hoşlanmaz, başkaları tarafından yardımsever, hassas insanlar olarak algılanır, sosyal temaslardan kaçınır.
- **Bağımlı:** Hayatlarını bağımsız olarak yaşayamama, başkalarına bağımlı olma hissine sahip olma.
- **Obsesif-kompulsif:** aşırı kontrolcü, aşırı düzenli ve mükemmeliyetçiliğe takıntılı, başkalarından da ayınsını bekler. Kolaylık eksikliği.

4.2 Farklı Bariyer Türleri

Bozuklukları tanımlamak, onları kategorize etmek ve hem engellilerin hem de genel olarak toplumun yaşamları üzerindeki etkilerini belirlemek kolay değildir, çünkü sınırlar akışkandır. Nesnelleştirilmesi zordur, değerlerle şekillenir ve her zaman sosyal olarak inşa edilirler (Grübner 2015).

DSÖ'nün tıbbi sınıflandırma girişimi, Uluslararası İstatistiksel Hastalık ve İlgili Sağlık Sorunları Sınıflandırması'nda (ICD 10, Bölüm V) kaydedilmiştir. Buna göre ruhsal hastalıklar şu şekilde tanımlanmaktadır: deneyim, iyilik hali ve davranış bozuklukları.

DSÖ'nün Uluslararası İşlevsellik, Engellilik ve Sağlık Sınıflandırması (ICF 2005) bir adım daha ileri gitmektedir: sadece engellileri sınıflandırmakla kalmaz, aynı zamanda faaliyetler, katılım ve çevrenin bozulma üzerindeki etkisini de sınıflandırır. Bu, bozulmaların neden olduğu engellerin etkisine ve tanımlanmasına yönelik daha kapsamlı bir yaklaşımdır.

Bu bakımdan, bozulmalar (ve burada bozulmanın nedeninin ne olduğu önemli değildir) günlük yaşam üzerinde bir etkiye sahiptir ve diğerlerinin yanı sıra aşağıdaki alanlarda (ICF sınıflandırmasına göre) engeller ortaya çıkabilir.:

- Öğrenme ve bilgi uygulaması (örneğin: eğitime erişim, uygun eğitimin sağlanması, işe erişim)
- Genel görevler ve gereksinimler (örneğin: görev sırası, konsantrasyon, dayanıklılık...)
- İletişim (örneğin: Çevre ile iletişim, işveren, meslektaş, dili anlama ve kullanma, teknik ekipmana ihtiyaç duyma)
- Hareketlilik (örneğin kendi beden farkındalığı, nesnelere taşıma, toplu taşıma araçlarını kullanma, oryantasyon)
- Kişisel bakım (kişisel hijyen, giyinme, yeme ve içme).
- Ev hayatı (ev içi kullanım için ihtiyaçlara ve ürünlere erişim...)
- Kişilerarası etkileşimler ve ilişkiler
- Önemli yaşam alanları (örneğin, işe erişim ve eğitim-sosyal anlayış)
- Topluluk, sosyal ve sivil yaşam (topluluk yaşamına erişim, boş zaman etkinlikleri, siyasi yaşam, sivil yaşam (örneğin: randevulara katılabilme))

4.3 Kolaylaştırma Yolları

Uygun kolaylaştırma yollarını bulmak için tüm tarafların açıklığına ihtiyaç vardır. Toplumumuz, genellikle utanç ve ayrımcılık korkusu nedeniyle etkilenmektedir. Toplum, genellikle potansiyelini ve yeterliliğini fark edemez ve önyargılarında kaybolmaya eğilimlidir. Bu şekilde olan insan grubuyla doğal bir temas olmadığı için önyargıların ve korkuların üstesinden gelmek için çok fazla fırsatları olmamaktadır. (Grübner 2015: 111ff).

Çözüm yaklaşımları için olan engeller nedene dayalıdır:

- Teknik/ mekanik çözümler (örn: görsel yardımlar , dijital yardımlar , araçlar, vb.).
- Organizasyonel çözümler (örneğin: Sessiz odalar , molalar , esnek çalışma saatler , randevular ile birlikte yetkililer , sınavlar , refakat iş yardımcısı vb.).
- Çözümler iletişim ile ilgili çözümler (gerçek deneyimler vasıtasıyla staj , yerleştirme görüşmeleri ile birlikte işveren iletişimi , meslektaş ile , insan merkezli iş , ebeveyn işleri , okullardaki konuşmalar , aktif dinleme).

Teknik/mekanik çözümlerin uygulamaları (örneğin: görsel yardımcıları, dijital yardımcıları, araçlar, vb.): Şu konularda yardımcı olur:

- Öğrenme ve bilgi uygulamaları. Örneğin: Videolar, grafikler, işitme cihazları, çalışma alanları için kişiye özel cihazlar, renklerin kullanımı, müzik ekipmanı.
- Genel görevler ve gereksinimler. Örneğin: Akış çizelgeleri,
- İletişim, Örneğin duygular, ruh halini tanımlayan renkler - söyleyemediklerimi yazarım
- Önemli yaşam alanları (işe erişim), Örneğin: Sertifikalar, yapısal uyarlamalar, Spor malzemeleri,
- Topluluk, sosyal ve sivil yaşam - bkz. iletişimlere, günlük, önemli ve daha az önemli tarihler için renklerin kullanımı, spor malzemeleri, bina uyarlamaları.

Organizasyonel çözümler için uygulamalar (Örn: Dinlenme odaları , molalar , esnek çalışma saatler , randevular ile birlikte yetkililer , sınavlar , refakat, iş yardımcısı vb.) Şu konularda faydalıdır :

- **Öğrenme ve bilgiyi uygulama:** Örneğin: Sınavlar sırasında eşlik etme , Sınavlara yardımcı olmak için duygu düşünce geliştirme.

- **Genel görevler ve gereksinimler:** örneğin molalar , ne zaman konsantrasyonu azalıyor , küçük boyuttaki gruplar (örn. DEHB)
- **Hareketlilik:** tren kullanarak halka ulaşmak , internete erişim , araç ehliyeti için fırsatlar oluşturmayı öğrenmek.
- **Kişisel bakım, örneğin:** Uygun konut için erişim oluşturma, uygun gıda tedarik etmek , temel ürünlere erişim için düzenlemeler yapmak(hijyen _ öğeler , giysiler), aktif spor vb.
- **Kişilerarası etkileşimler ve ilişkiler:** örneğin: İletişim kuralları , sessiz bölgeler , toplantı bölgeleri , kuralları çiğnemek , davranışsal kurallar koymak (örneğin: dikkatli etkileşim , saygılı etkileşim), eğer gerekli ise küçük boyutta gruplar , istikrarlı sosyal temas , başlangıç etkinliklerini desteklemek, empatiyi göstermek, faaliyetleri birlikte yapmak.
- **Önemli yaşam alanları (işe erişim) örneğin:** işlerde yardım için refakatçi, iş yerleştirme , staj , esnek çalışma saatleri , ayrı mola düzenlemeleri , uygun yemeklere erişim vb.
- **Sosyal ve sivil hayatla iletişim:** örneğin; yetkililer ile birlikte esnek takvim, yetkilileri ziyarete eşlik etme, kulüplere katılım vb.

Ailetişim İçin Başvuru Alanları (gerçek hayat deneyimler vasıtasıyla staj , mülakatlar vasıtasıyla işverenler ile görüşme , meslektaşlar , kişi merkezli iş , ebeveyn işi , okullardaki tartışmalar) .

Faydalı Tarafı: Prensip olarak , iletişim hayatın her alanında önemlidir. Özellikle tüm ilgili kişilerin tartışmalara dahil olduğu veya iletişimin aynı temel ilkelere dayandığı durumlarda etkilidir. Örneğin: "Kişi merkezli çalışma" aracılığıyla, iletişimin işleyişinin önemli olduğu kişiler görünür hale getirilebilir.

İletişim şekli önemlidir. Etik ve tutumla ilgili bölümde daha önce sunulduğu gibi, iyi iletişim "eşit göz hizası" ve kendi kaderini tayin etme ilkesine dayanır. Kendi kaderini tayin, kendi sorumluluğundadır.

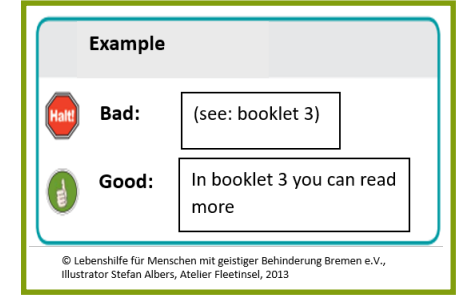
Farklı iletişim modelleri, iletişimdeki süreçleri analiz eder (örn.: Gönderici-alıcı modeli, işlemsel analiz, Watzlawick'in 5 aksiyomu vb.) ve süreçleri görünür kılar.

İyi bir iletişim için temel oluşturabilecek örnekler:

- Görselleştirmeler kullanınız (bkz. teknik yardımlar)
- Özellikle otizm spektrum bozukluğu olan kişiler için iletişim:
 - NE YAPILACAĞINI, NASIL YAPILACAĞINI, GÖREVİN NEREDE YAPILACAĞINI, NE ZAMAN YAPILACAĞINI VE KİMLE VEYA KİMLE YAPILACAĞINI belirtiniz. Bu, netlik yaratır ve katılımcının bireysel "bulmaca parçalarını" bir bütün halinde bir araya getirmesine yardımcı olur.
 - Otizm spektrum bozukluğu olan kişiler, satır aralarını okumakta veya metaforları anlamakta zorlanırlar, bu nedenle açık ve net bir dil onlar için ön koşuldur. Bu tür bir bozukluğu olan insanlar genellikle kelimeleri kelimenin gerçek anlamıyla alırlar.
- Başarıları ve çabayı övün ve yalnızca tek bir şeye veya eyleme yanıt verin (aynı anda birden fazla değil)
- Sürekli olarak yapıcı olun ve kısa geri bildirimde bulunun
- Sözlü ve sözsüz mesajlar tutarlı olmalı ve çelişkili olmamalıdır.
- Fiziksel mesafeyi korumak gerekli olabilir. Örneğin, otizm spektrum bozukluğu olan kişiler genellikle duyuşsal uyarılara aşırı duyarlıdır ve dokunulduğunda panikleyebilirler.
- İyi bir iletişim aktif dinleme ile başlar
- Empati gösteriniz

Kolay dil kullanımı:

- Kısa cümlelerle konuşun, her cümle sadece bir ifade içerir, dilek kipinden (olası biçim) kaçınin, tamlama değiştir,ebilir. Örneğin "öğretmen evi" "öğretmenin evi" olur. Kesin miktarlardan kaçınin ve bunları "çok" veya "biraz" ile değiştirin. Basit dil kullanmak, çocukların dilini kullandığınız anlamına gelmez.



- Yazım kuralları: Sözcük kombinasyonlarını göstermek için kısa çizgiler kullanılır. Bunun arkasındaki amaç, kelimeler ne kadar uzunsa, bir bakışta kavramanın o kadar zor olmasıdır. Kelime ne kadar uzun olursa, engel o kadar büyük olur. Örnek: "piyasa rehberi"; kolay dil kuralları, bu kuralın genelleştirilmesini ve kolay dilli metinlerin yazımına konuşurken aralara noktanın dahil edilmesini önerir. Bu şuna benzemektedir: "pazar · lider" "yumruk · saldırı" (Maaß 2014).

- Metin içeriğine ilişkin kurallar: soyut terimlerden kaçınılmalıdır - yine de gerekliyse açıklayıcı örnekler veya karşılaştırmalar ile desteklenmelidir. Yabancı/teknik kelimeler açınılmaz olduğunda açıklanmalıdır. Metindeki sorulardan kaçınılmalıdır - bazı insanlar talimat verildiğini hisseder ve cevap vermeleri gerektiğini düşünür. Referanslardan (metindeki diğer metinlere veya pasajlara) da kaçınılmalıdır.



- Medya tasarımı ve kullanımı: Büyük yazı tipi kullanın (yazı tipi boyutu 14'ten itibaren olmalıdır),
- Satırlar arasında yeterli boşluk bırakın,

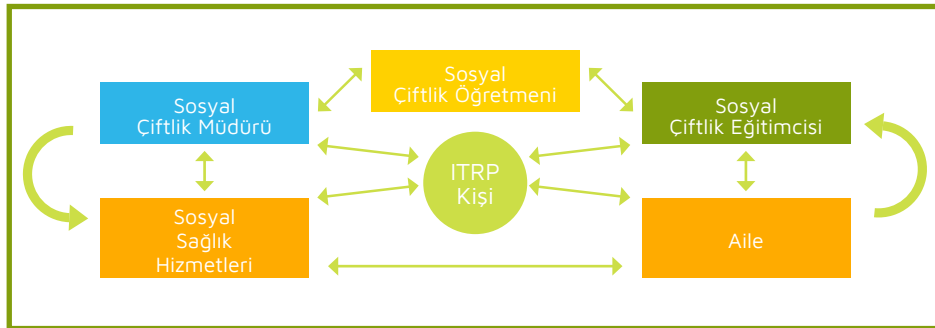
- Her yeni cümleyi yeni bir satıra yazın - mümkün oldukça: Sadece bir cümle kullanınız.
- Bir cümle için yeni satıra geçilmemelidir.
- Her zaman basit yazı tiplerini kullanın.
- İtalik kullanılmaz ve genel bir kural olarak: resimler bir metni daha iyi anlamaya yardımcı olur (Netzwerk Leichte Sprache 2021).

5. SOSYAL ÇİFTLİK BİREYSEL TERAPÖTİK REHABILITASYON PROJESİ (ITRP)

Bireysel **Terapötik Rehabilitasyon Projesi**, kişiyi biyo-psiko-sosyal bir bakış açısıyla, sorunlarla ilgilenerek, aynı zamanda ve her şeyden önce potansiyel gelişimine özel bir dikkatle merkeze yerleştirir.

ITRP, çok disiplinli bir ekip içinde detaylandırılır. Sosyal çiftlik yöneticisi, eğitmen ve eğitimci üçlüsüyle oluşturulur. Bunun yanında, sosyal sağlık hizmetleri ve aile dahil olmak üzere program tasarımına katkılar olmaktadır.

İlgili çeşitli aktörler (kullanıcılar, profesyoneller, aile, arkadaşlar ve gönüllüler) arasında paylaşılan modalitelere dayanır ve kursiyerin tüm yaşam sistemini ve bağlamını dikkate alır.



ITRP, incelenen her alan için sorunları ve potansiyel bireyselliği göz önünde bulundurarak, becerileri ve yeterlilikleri korumak ve/veya güçlendirmek amacıyla, **ihtiyaçları ve potansiyeli** olan kişiye odaklanılmasına imkan sağlar.

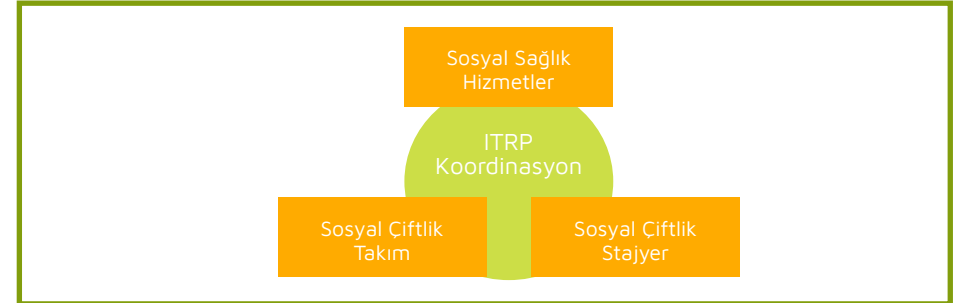
ITRP, operatörlerin çalışmalarına **görünürlük kazandırmalarına ve tasarımı** devam eden sürece uyarlamalarına yardımcı olur.

ITRP, **müşterinin** (stajyer, hizmet ve aile) projeye katılımını kolaylaştırır.

ITRP, **sosyo-eğitim çalışmalarına bilimsel bir statü verir** ve modelin daha fazla uyarlanması ve iyileştirilmesi için temelleri atar.

ITRP, stajyerin yerleştirme sırasında **net ve uygulanabilir hedeflere sahip olmasına yardımcı olur**.

ITRP, eylemleri ve müdahaleleri haklı ve şeffaf hale getirir, karmaşık, katılımcı ve **çok disiplinli bir analize izin verir**.

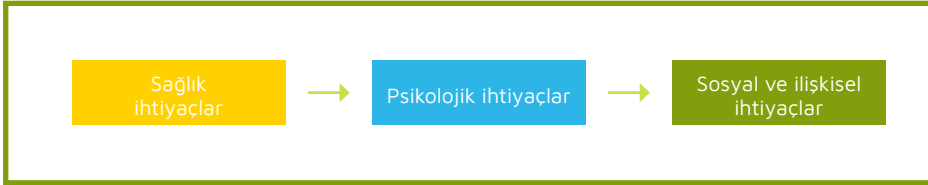


İhtiyaçlar, üç ana alan analiz edilerek belirlenmelidir:

- Halihazırda uygulanmakta olan klinik teşhisler ve terapötik ve rehabilite edici müdahalelerle tanımlanan **sağlık ihtiyaçları alanı**. Bu alanla ilgili ihtiyaçlar ve yetenekler, kişinin fiziksel sağlığına, yaşam alanlarına, ev faaliyetlerine, hareket kabiliyetine, ulaşım araçlarını kullanmaya, parasını kullanmaya yönelik kişisel bakımlardır.
- Psikolojik veya psikiyatrik tanımlarla ve halihazırda uygulanmakta olan terapötik ve rehabilite edici müdahalelerle tanımlanan **psikolojik ihtiyaçlar alanı**. Bu alanla ilgili ihtiyaçlar ve yetenekler, problemleri davranışları olan

kişiler arası iletişim yönetimi, duygusallık, saldırganlık kontrolü, bilişsel ve öğrenme becerileri, dil becerileri, kişinin kendi problemlerinin ve ihtiyaçlarının farkındalığı ile ilgili bakım projesine bağlı kalma becerisidir.

- Sosyal ilişkiler, iş faaliyetleri, çalışma, öğrenme tutumları, kültürel referanslar, kültür ve etnik kökenler, aile değerleri tarafından belirlenen **sosyal ve ilişkisel ihtiyaçlar alanı** . Bu alanla ilgili ihtiyaçlar ve yetenekler, sosyal referans ağı, aile ilişkilerinin kalitesi, arkadaşlık geliştirme yeteneği, duygusal ve cinsel ilişkiler, sosyal bağlamlardaki davranışlar, kişisel ilgi alanları, yetenekleri tarafından temsil edilmesidir. Her alan içinde ihtiyaçlar, sorunlar ve bireysel durumlar belirtilmelidir.



ITRP'nin tasarımı ve planlaması için ihtiyaç duyulan tüm bilgilerin multidisipliner ekip ile birlikte toplanması gerekmektedir.

Planlama aşağıdaki operasyonel adımları içerecektir:

- **İhtiyaç analizi**
- Güçlü yönlerin ve zorlukların **belirlenmesi**
- Genel hedeflerin ve özel hedeflerin **tanımı**
- **Multidisipliner** ekipteki **görevlerin tanımlanması**
- **Müdahale planlaması**
- **Hedeflerin** ve operasyonel projenin paylaşımı
- Katılımcı ile sosyal/sağlık hizmetleri, istihdam hizmetleri ve aile ile ilgili **sözleşmenin tanımı** .
- **Kriter seçimi ve** izleme yöntemleri

- **Devam eden değerlendirme kriterlerinin tanımı**
- **Sonuç bölümünde değerlendirme kriterlerinin tanımı.**

5.1 Sosyal Çiftlik ITRP: Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin Rolü

Bazı gereksinimler, Sosyal Çiftlik Eğitimcisi tarafından hazırlanan raporlardan doğrudan destek alınarak, ITRP'nin gerçekleştirilir.

- Sosyal Çiftlik Eğitimcisi, **çok profesyonel bir ekibin parçası olacak** ve sosyal/sağlık ve istihdam hizmetleri ile sosyal çiftlik arasındaki bağlantı noktası olacaktır.
- **Kişisel ve tıbbi geçmişine** ve aldığı tedavilere ilişkin belgeler yerleştirmeden önce paylaşılacaktır.
- Kursiyerin bir sosyal çiftliğe yerleştirilmeden önceki rolü belirgin olacaktır. Tüm ihtiyaç ve beklentileri, (daha sonra resim ve videolar da dahil olmak üzere) faaliyet rapor portföyünde toplanacaktır.
- Sağlık, psikolojik ve sosyal alanlarda ihtiyaçlar analizi ve sorunları anlatılacaktır.
- ITRP'nin çeşitli yönleri için referans operatörleri gösteren haftalık raporlar olacaktır. Genel operasyonel plan da çok profesyonel ekibe analitik göstergeler sağlayacaktır .
- Ara ve nihai yerleştirme sonuçları, değerlendirme sonrası belirlenecektir.

Sosyal çiftlik eğitmeninden gelecek olan rapor, etkinlik ve verimliliğin değerlendirilmesi için esastır . Etkinliğin değerlendirilmesi, beklenen sonuçlar ile elde edilen sonuçlar arasındaki oran ile ilgilidir.

Beklenen sonuçlara ulaşıldığında ve ITRP ile uyumlu olarak zaman içinde sürdürüldüğünde, etkinliğin değerlendirilmesi olumludur.

Sosyal Çiftlik Eğitimcisi , düzenli rapor sırasında önemli bir izleme ve nihai gösterge olarak kursiyerin ve aile üyelerinin **memnuniyet düzeyini** belirtecektir.

Genel veya özel hedeflere ulaşılmamışsa, nedenlerin analizine devam etmek ve projeyi yeniden planlamak gerekir.

Nedenler şunlar olabilir:

- eksik bilgi;
- çeşitli alanlarda yetersiz ve/veya rapor edilmemiş ihtiyaçların değerlendirilmesi;
- kullanıcının tercihlerinin ve motivasyonlarının yeterince dikkate alınmaması;
- planlananın gerçekleştirilememesi (yani insan kaynakları ve zamanlama eksikliği);
- çok iddialı beklentiler;
- multidisipliner ekip içinde koordinasyon eksikliği..

Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin özel rolü , yardım edilen kişiler için **istihdam fırsatlarını teşvik etmektir**. Eğitim ve işe yerleştirme sırasında **kazanılan beceri ve yeteneklerin dengesi** bu nedenle sadece rehabilitasyon açısından elde edilen sonuçların değerlendirilmesi için değil , aynı zamanda potansiyel dâiş fırsatları için de çok önemli bir konudur.

Sosyal Çiftlik Eğitimcisi, istihdam ofisinde özel kategoriler için mevcut iş yerlerinin yanı sıra, özellikle sosyal kooperatiflerde, ileri eğitim veya çalışma için çiftliklere doğrudan yerleştirme fırsatlarını doğrulamakla görevlidir.

İşverenlere, istihdam ofislerine, sosyal çiftliklere, tarım kooperatiflerine ve iş komisyonculuğu şirketlerine hitap etmek amacıyla bir **Özgeçmiş (CV) hazırlanacak ve tüm güncel deneyimler ve edinilen becerilerle güncellenecektir**.

Yerleştirilecek kişinin özel ihtiyaçlarına karşılık gelen **bir çalışma korumalı alan için uyarlamayı** açıklayarak özgeçmişe bir ek yapılacaktır .

Sosyal çiftliklerde gerçekleştirilen faaliyetlerden resim ve filmleri de içeren bir Kanıt Portföyü (PoE) çok faydalı olabilir.

5.2 Sosyal Sağlık Hizmetleri ve Sosyal Çiftlik Yöneticisi ile bir ITRP Planlaması

ITRP metodolojilerine dayalı **bireysel yerleştirme planlaması** , Sosyal Çiftlik Yöneticisi tarafından Sosyal Sağlık Hizmetlerine önerilen faaliyetlere bağlıdır.

Sosyal Çiftlik Eğitimcisinin, stajın hazırlık aşamasında psikososyal kolaylaştırıcı olarak Bireysel Yerleştirme ve Destek (BES) programına katılması oldukça önemli görülmektedir.

IPS, diğer mesleki rehabilitasyon yaklaşımlarına göre etkinliğini gösteren 17 randomize kontrollü çalışma ile kanıta dayalı bir uygulama olarak kabul edilmektedir.

Büyüyen bir araştırma grubu olarak IPS'ye uluslararası ilgi artmıştır .

Altı Avrupa bölgesinde (Birleşik Krallık, Almanya, Hollanda, İtalya, Bulgaristan ve İsviçre) geliştirilen IPS üzerine araştırmalar, Amerikan araştırmalarından elde edilen iyi sonuçların Avrupa Birliği'nde tekrarlanabileceğini göstermiştir.

İstihdam , çalışılan gün ve saat sayısı ve gelir , BES için diğer mesleki rehabilitasyon yaklaşımlarından önemli ölçüde daha yüksektir.

Sosyal Çiftlik Eğitimcisi, **işe dahil etme ve rehabilitasyon sürecini takip etmeye ve elde edilen beceri ve yetenekleri** sosyal/sağlık hizmetleri tarafından hazırlanan ve güncellenen değerlendirme şemasına ve sayfalara göre güncellemeye odaklanmış önemli bir role sahiptir .

Değerlendirme araçlarının kapsadığı ana değerlendirme alanları şunlardır:

- Mesleki becerilere karşılık gelen, özellikle önceden öğrenilmiş görevleri, yardım almadan veya çok az yardımla gerçekleştirme becerisine odaklanan **iş tutumları** ;
- Mesleki davranışlara tekabül eden, ana görev ve ulaşılabacak bağlantılı çıktılarını anlatan **iş davranışları**;
- İşlevsellik becerilerine tekabül eden tüm hazırlık konularını (kişisel temizlik, giyinme, günlük iş planına bakma vb.) içeren **bağımsız iş işleyişi** ;

- Sosyal veya boş zaman becerilerine karşılık gelen **iş molası ve boş zaman** davranışları
- **Fonksiyonel iletişim** , özellikle iş yerindeki diğer kişilere karşı iletişim becerilerine tekabül eden spontane davranışlara dayalı;
- Ev ve iş ortamlarında hem tanıdık hem de tanıdık olmayan insanlarla etkileşim becerilerini değerlendiren **kişilerarası davranışlar**.

5.3 Raporlamanın Değerlendirilmesi ve ITRP Sonuçlarının Ele Alınması

İstihdam büroları genellikle mevcut iş yerlerini aramak ve bunları iş arayan kişilerin becerileriyle eşleştirmekle görevlidir , ancak zihinsel engelli veya sosyal sorunları olan kişiler için istihdam konusunda uzmanlık eksikliği vardır.

Sosyal **Çiftlik Eğitimsi** , işe yerleştirmeyi mümkün kılmak için istihdam bürolarına ek bilgi ve deneyimler sağlayabilir.

Engelli istihdamı açısından oldukça faydalı olabilecek bir diğer eylem alanı da engelli istihdamına duyarlı firmalarla eşleşmektir. Danimarka merkezli, tüm kıtalarda ofisleri bulunan ve otizm spektrum bozukluğu olan kişilerin istihdamını hedefleyen **Specialisterne** (<http://specialisterne.com/>) gibi bu tür iş aracılığının başarılı örnekleri vardır .

Ayrıca, **ANGSA** (www.angsa.it) gibi aile dernekleri tarafından doğrudan yönetilen bazı başarılı eğitim ve serbest meslek vakaları da vardır, örneğin, bölgesel düzeyde bakım çiftliklerine odaklanan kuruluşlarla İtalya'daki Otistik Deneklerin Ebeveynleri Ulusal Birliği (bkz. Semente www.lasemente.it).

Yerel düzeyde sosyal sorumluluktan sorumlu olan kamu kurumları, yani belediyeler, aynı zamanda engellilerin istihdamının da destekleyicileridir. Bu tür kamu şirketleri için en çok kullanılan biçim belediyeler tarafından desteklenen sosyal kooperatiflerdir (bkz. örnek **Centro Especial de Empleo , Jardines y Naturaleza** www.aytojaen.es)

Sosyal **Çiftlik eğitimsi** , mesleki ve sosyal içerme bağlamı ile sürekli bakım arasında, özellikle bakım çiftliği yöneticisi ile sosyal çiftlik eğitmeni, sosyal

çiftlik yöneticisi ve sosyal çiftlik yöneticisi arasında bir bağlantı olarak Bireysel Terapötik Rehabilitasyon Projesi'nde (ITRP) merkezi bir figürdür.

Bireysel terapötik-rehabilite edici yaklaşım , bireysel ihtiyaç ve yeteneklerin analizi yoluyla birçok türde yararlanıcının (akıl hastalığı, otizm, fiziksel ve bilişsel engelli ve sosyal marjinalleşme riski olan) refahına ve sosyal entegrasyonuna izin verir.

Bireysel Terapötik Rehabilitasyon Projesi (ITRP) , Projeler için bir rehber ve pusula görevi gören çok profesyonel ekip tarafından geliştirilen bir araçtır. Kişisel ve klinik öykü, problemlerin/ihtiyaçların ve yeteneklerin analizini, hedefleri ve sonuçların değerlendirilmesini mümkün olduğunca açık ve net yapacak şekilde yapılandırılmalıdır.

ABD ve Avrupa'da yürütülen birçok çalışmada etkinliği kanıtlanmış kişiselleştirilmiş bir yaklaşım olan Bireysel Yerleştirme ve Destek'e (IPS) özellikle ilgi duyulmaktadır.

6. SOSYAL ÇİFTLİK EĞİTMENİ İLE BİRLİKTE ÇALIŞMA

6.1 Sosyal Çiftlik Eğitmeni ile birlikte çalışma

Eğitimci, katılımcıya işyerinde ilk birkaç gün eşlik eder. Bundan sonra öğretmen bu görevi üstlenir. İyi bir devir, katılımcı ve öğretmen için daha fazla çalışmayı kolaylaştırır. Bu birkaç aşamada yapılabilir::

- katılımcının eşlik etmesi
- öğretmene devir ve katılımcı-eğitmen ilişkisinin gözlemlenmesi (gölgeleme)
- geri bildirim turları

Devir teslimin hem yazılı hem de sözlü olarak gerçekleşmesi yararlıdır. Aşağıdaki bilgiler öğretmen için yararlı olabilir:

- Katılımcı ile iletişimde hangi özel özellikler dikkate değerdir?
- Katılımcının beraberinde getirdiği yetenekler nelerdir?
- Hangi yardımlar yararlıdır.

Devir teslim sırasında tüm katılımcılar arasında açık ve dürüst iletişim önemlidir (bkz. Sosyal beceriler).

6.2 Engelli Katılımcının İşyerinde Tanıtılması

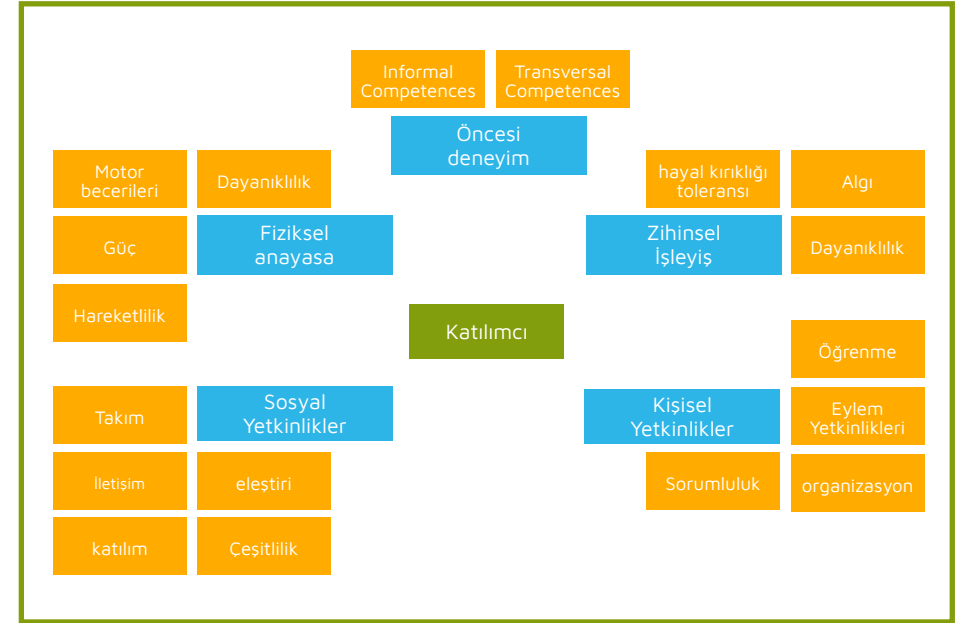
Her katılımcının işyeri için bireysel gereksinimleri vardır. İhtiyaçlara bağlı olarak, eğitimci zamanı ve yöntemi ilgili gereksinimlere göre uyarlar. Bu bir günden bir haftaya kadar veya daha uzun sürebilir. Amaç, katılımcılara güvenlik ve yapı sunmaktır.

İşyerinde tanıtım sırasında, eğitimcinin hangi yardımcılarının (ör. görsel, işitsel, mekanik vb.) yararlı olup olmadığını ve yararlı olduğunu bulması önemlidir. Katılımcının güçlü yanlarının ve yeteneklerinin en iyi şekilde nasıl kullanılabileceğini araştırır: ör. hangi işi çok iyi yapılabileceği, dayanıklılık eğrisinin nasıl olduğu, işin gereklilikleri ile katılımcının fiziksel yapısı arasında

nasıl bir ilişki olup olmadığı, katılımcının sosyal ve kişisel yeterliliklerinin nasıl geliştirildiği. Bunu yaparken, katılımcının gelişim hedefini dikkate alır.

İşyerinde tanıtım sırasında, bu bileşenler gözlemlenir, belgelenir ve yardım birlikte yapılır (bkz. bölüm 6.8- destekli istihdam).).

Grafik, hangi özelliklerin ve deneyimlerin işler üzerinde etkili olabileceğini gösterir:



6.3 Dostça Bir Çalışma Ortamı Yaratmak

Tarımsal faaliyetlere iyi bir girişin önemli bir parçası, işyerinin tasarımıdır. Bu, farklı insanlar için farklı şeyler ifade edebilir. İyi bir işyerinin önemi, güvenlik ve motivasyon için alan yaratmaktır. İyi bir çalışma ortamı, yeterli kaynaklar ve başarılı liderlik gibi sosyal parametrelerin yanı sıra eğitimcinin doğrudan etkileyebileceği faktörler de vardır:

- Uygun ergonomik koşullar
- Kullanımda olan iş malzemeleri
- Kolayca erişilebilir çalışma malzemeleri
- Talep: her şey sahip olmak, her yer onun yeri
- Gürültü seviyesi
- Kişisel ihtiyaçlar için alan
- Prosedürler ve ritüeller
- En düşük seviyeye getirilmiş tehlikeler
- Yeterli ışık

Bu faktörlerin önemi her kişi için farklı ağırlıktadır ve bireysel olarak hesaplanır. Renkler, sesler ve kokular da herkes tarafından farklı algılanabilir (örneğin rahatsız edici veya hoş olarak). Ancak tolerans eşikleri de yükseltilmelidir (bkz. bölüm 3.2).

6.4 Özel İhtiyacı Olan Kursiyerlere Saha ve Laboratuvar Çalışmalarına Refakat Etmek

Tarımda çalışmanın çerçeve koşulları netleştikten sonra, katılımcının tarımsal çalışmaya eşlik etmesine başlanabilir. Destekli İstihdam kavramından gelen yaklaşımlar ve ilkeler SFE için yararlı olabilir. Destekli İstihdamın temel ilkesi: "önce yer - sonra kalifiye", yani katılımcılar bireysel yeterlilik ve ihtiyaçlarına

göre uygun işe yerleştirilir ve doğrudan "yaparak öğrenme" veya "iş başında eğitim" anlamında eğitilir. Gözetim sırasında, stajyerin gerçek güçlü yönlerine, en iyi nereye konuşturulabileceğine ve çalışma ile hangi hedeflere ulaşılacağına dikkat edilir. Bu spesifikasyonlara göre konuşturma alanları ve destek ve denetim derecesi belirlenir..

(bkz. <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf>)

Refekat süresi değişebilir. İhtiyaçlara ve teşhise bağlı olarak birkaç saatten birkaç güne kadar sürebilir. Yoğunluk ayrıca sabit refekatlikten daha seçiciye kadar değişir. İdeal olarak, refekat daha yoğunsa, yavaş yavaş kaybolmasına izin vermek mümkündür.

6.5 İş Gölgeleme Teknikleriyle Görevleri Paylaşma

Katılımcılara eşlik etmenin bir yolu da gölgeleme olarak adlandırılır:

Gölgeleme, bir katılımcı gözlem biçimidir. Gölgeleme, bir koçun bir katılımcıya eşlik etmesidir. Koç her zaman arka planda kalır veya dikkat çekmeden hareket eder. Gölgelemenin amacı, bir katılımcıyı davranışsal olarak ilgili ortamında deneyimlemek ve sonrasında ona geri bildirimde bulunmaktır. (Stangl 2022).

Arka planda kalmak ve göze çarpmadan hareket etmek önemlidir. İş sürecine çok sık ve çok fazla müdahale edilirse, bu katılımcının güvensizliğine yol açabilir ve dolayısıyla tam tersi bir etki yaratabilir.

6.6 İş İlgisi ve Yeteneklerini Değerlendirmek

Engelliler yeteneklerini her zaman gerektiği gibi ortaya koyamamakta ya da farkında bile olmamaktadırlar. Bu nedenle katılımcılarla yapılan çalışmada, işle ilgili ilgi ve yeteneklerin saptanması, görünür kılınması ve daha da geliştirilmesi veya arttırılması söz konusudur. İşyeri, katılımcının ilgi ve yeteneklerini karşılarsa, olumlu gelişmeler gerçekleşebilir.

Katılımcının bakış açısından aşağıdakiler yardımcı olabilir:

- **Geri bildirim kabul etmek**
- **iletişim ile birlikte diğerleri** ile kendi ilgi alanlarını ve yeteneklerini belirlemek ve geliştirmek (akran gruplar)
- İnsanlarla birlikte olumlu **ilişkiler kurmak** i(ve/ veya hayvanlar)
- Sorunlar üzerinde düşünme ve çatışmaları çözme: Katılımcılar, çatışmaları kendileri çözmeye çalışırlar veya bunları çözenin yollarını önerirler (Social Farm Educator'ın rehberliği/yardımla)
- Bir takımda çalışmaktan yararlanma: farklı roller üstlenme, becerileri test etme ve geliştirme
- Konfor alanından kontrollü bir şekilde çıkın: örn. yeni faaliyet alanları, işler deneyin, diğer insanlarla çalışın
- Bunalımdan kaçınmak için bir eylem planı oluşturun: Listele: Hangi ilgi ve yeteneklerin hangi yöntemle geliştirilmesi gerektiği. Bu şekilde öncelikler daha net bir şekilde belirlenir.
- Pes etmeyin: SFE, aksiliklere karşı duyarlı olmalı ve bunları daha fazla gelişme için bir fırsat olarak anlamalı ve aktarabilmelidir (Indeed Editorial Team, 2021).

6.7 İşyerinde Otonom Eylemleri Geliştirme

SFE, iş yerinin katılımcının ihtiyaç ve yeteneklerine göre uyarlanmasını sağlamalıdır. İşyeri, engelli kursiyerin bağımsız olarak ve yardım almadan çalışabilmesi için tasarlanmalı veya uyarlanmalıdır.

Bağımsız eylemleri Cesaretlendirin:

- **Zorlukları fark edin ve bunlara eşlik edin:** günlük yaşamdaki zorlukların yanı sıra duygusal, sosyal, bilişsel ve mesleki zorlukları keşfedin ve yardım sağlayın; "altın ortalamayı" bulun: ör. Kursiyerler kimden destek isteyeceklerini ve ne zaman destek isteyeceklerini öğrenmelidir.

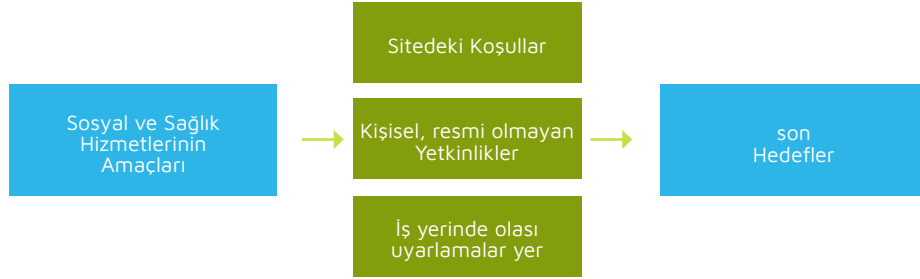
- **Kendi deneyimlerini yaratmak için alan verin:** gerçekçi öz değerlendirme geliştirmek ve öz yeterliliği deneyimlemek (Ziegler, 2017).
- **Kendi kendini izleme görevleri:** Kişinin kendi işini kontrol edebilme veya yanlış olarak kabul edebilme, yani içeriğin doğruluğunu başkalarından bağımsız olarak kontrol edebilme farkındalığı, bağımsız eylemi teşvik eder (Rakowitz, 2003).
- **Sorumluluk devretmek ve bir başarı duygusu yaratmak:** ör. kendi küçük bir projesini veya kişinin tüm sorumluluğu ve karar verme yetkisine sahip olduğu bir görev alanını teslim edilmesi. Bir hedef veya belirli bir çerçeve belirlemek yardımcı olabilir.
- **Övün veya cesaretlendirin:** net anlaşmalar yapın ve güven gösterin.
- **Çatışma durumlarında bağımsız çözümler aramaya teşvik edin** - sosyal etkileşim ayrıca bağımsızlık gerektirir (Bakışlar, 2021)..

6.8 Yerleştirme Hedeflerinin ve İş Deneyimi Dengesinin Kesinleştirilmesi

Son olarak, (rehabilitasyon) hedefleri çiftlikteki olanaklarla karşılaştırılır ve belirlenir. Katılımcıya ilk günlerde eşlik ederek birçok yetkinlik ve beceri tanınabilir ve terfi ettirilebilir. Yetkinliklerin %80'i gayri resmi olarak kazanılır (Staudt & Kriegesmann 1999). Bu nedenle, bir kişinin gerçek potansiyelini bir konuşma veya teşhis temelinde değerlendirmek zordur. Katılımcının gelişimi yoluyla bu hedefler değişebilir ve sonraki adaptasyon ile hedeflerin seçici bir değerlendirmesi faydalı olacaktır.

Yetenek profili oluşturma: İstihdam Uygulama Kılavuzundan Mesleki Profil Oluşturma, bu aşamada SFE için yararlı bir araç olabilir. Bir beceri profilinin oluşturulması, katılımcıyı kapsamlı bir şekilde tanımaya, güçlü yönleri ve kaynakları filtrelemeye, hedefe yönelik bir terapi programı geliştirmeye ve katılımcının bireysel gereksinimlerine göre işyerini tasarlamaya yardımcı olur. Mesleki entegrasyon hedefi için, bireysel farkındalık geliştirmeyi ve kişinin kendi olanakları ve işgücü piyasasındaki engelleri anlamasını amaçlayan yapılandırılmış ve hedef odaklı bir yaklaşım sağlar. Katılımcının süreci kontrol etmesi önemlidir (anahtar kelime: yetkilendirme).

Uygulamaya ilişkin daha fazla bilgi ve ayrıntılar burada bulunabilir: <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf>



SÖZLÜK

Özerklik: Özyönetim: hakkı veya koşulu.

İletişim: Çeşitli şekillerde ve çeşitli araçlarla gerçekleşebilen bilgi alışverişi veya iletimi.

Yeterlilikler: Yukarıda belirtilen alanlardaki sorunları çözme becerisi ve becerisinin yanı sıra bunu yapmaya istekli olma.

Çeşitlilik: Bir dizi farklı sosyal ve etnik kökenden ve farklı cinsiyetten, cinsel yönelimden vb. insanları dahil etme veya dahil etme pratiği veya kalitesi.

Bozukluklar: Normal fiziksel veya zihinsel işlevleri bozan bir hastalık.

Empati: Bir başkasının duygularını anlama ve paylaşma yeteneğidir.

Gözde seviyesinde: konuşmayı ciddiye almak, partneri ciddiye almak, onu olduğu gibi almak: ciddi ve eşit derecede önemlidir.

Katılım: insanların hayatlarını etkileyen kararlara dahil olmaları.

Sorumluluk: Her şeyin (belirli bir çerçeve içinde) mümkün olduğu kadar iyi gitmesini, her durumda gerekli ve doğru olanın yapılmasını ve mümkün olan en az zararın meydana gelmesini sağlama yükümlülüğüdür.

Sosyal Çiftlik Eğitimsi: Çiftlik Yöneticisi, Eğitimci ve Sosyal Sağlık hizmetleri arasındaki bağlantı olarak tanımlanabilir.

Yumuşak beceriler: İlgili tarafların ihtiyaçlarına göre iletişim ve etkileşim durumlarında etkili bir şekilde hareket etmek için kullanılan becerilerdir.

Kendini yansıtma: kişinin kendisi hakkında düşünme faaliyetini ifade eder. Bu , kişinin kendisi hakkında daha fazla bilgi edinmek amacıyla düşüncelerini, duygularını ve eylemlerini.

Takım çalışması: Bir grubun birleşik eylemidir. Özellikle etkili ve verimli olunmaktadır.

KAYNAKÇA

Altenhan, S./Betscher-Ott, S./Gotthardt, W./Hobmair, H./Höhlein, R./Ott, W./Pöll, R./Schneider, K.-H. (2008): Psychologie. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Elia, J. (2019): Verhaltensstörung. In: MSD Manual, Ausgabe für medizinische Fachkreise. <https://www.msdmanuals.com/de/profi/p%C3%A4diatrie/psychiatrische-st%C3%B6rungen-im-kindes-und-jugendalter/verhaltensst%C3%B6rung#:~:text=Eine%20Verhaltensst%C3%B6rung%20ist%20ein%20wiederkehrendes,Die%20Diagnose%20wird%20klinisch%20gestellt> (05.04.2022).

Esser, B. (2019): Die Mensch-Tier-Beziehung (im Gespräch Psychologin Andrea Beetz). <https://focus-arztsuche.de/magazin/ratgeber/die-mensch-tier-beziehung-warum-wir-tierliebe-entwickeln#tocHeadline-4> (27.04.2022).

Etgen, T./Sander, D./Bickel, H./Förstl, H.(2011): Mild cognitive impairment and dementia: the importance of modifiable risk factors. Dtsch Arztebl Int 2011; 108(44): 743–50. DOI: 10.3238/arztebl.2011.0743. <https://www.aerzteblatt.de/archiv/111707/Leichte-kognitive-Stoerung-und-Demenz> (07.04.2022).

European Union for Supported Employment (EUSE) (Ed.): Europäischer Werkzeugkoffer für Unterstützte Beschäftigung. German version. Dachverband berufliche Integration Austria (dabei-austria) (Ed.) (2011): <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010-Austria.pdf> (27.04.2022).

Fachverlag Gesundheit und Medizin GmbH & Co. KG (2021): Was sind kognitive Störungen? <https://www.psychisch-erkrankt.de/kognitive-stoerungen/> (11.04.2022).

Gold, A. (2014): Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik und Intervention. Universität Göttingen, Zweite Fachtagung Inklusion. <https://www.uni-goettingen.de/de/document/download/43b8770f19d9fe94b11c73b98de92530.pdf/Gold%2013.6.pdf> (07.06.2022).

Grübner, K. (2015): Barrieren für Menschen mit psychischen Beeinträchtigungen erkennen, überwinden und beseitigen in: Geiger & Lengsfeld: Inklusion- ein Menschenrecht- Was kann man tun, was hat sich getan; Verlag Barbara Budrich

ICF: Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit Version 2005 <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icf/icfhtml2005/> (12.06.2022)

ICD: Internationale statistische Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme 10. Revision Version 2019 <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icd/icd-10-who/kode-suche/htmlamt12019/> (15.06.2022).

Indeed Editorial Team (2021): Wie Sie Ihre Skills verbessern. <https://de.indeed.com/karriere-guide/karriereplanung/skills-verbessern> (31.05.2022).

Ivemeyer, S. (2010): Einfluss der Mensch-Tier-Beziehung auf die Eutergesundheit von Milchkühen. Kassel/Witzenhausen: Dissertation. <https://d-nb.info/1010609459/34> (09.05.2022).

Köhnen M., Magaard J., Liebherz S., Martin Härter M., Dirmaier J. (2022): Posttraumatische Belastungsstörungen <https://www.psychenet.de/de/psychischegesundheit/informationen/posttraumatische-belastungsstoerung.html> (08.06.2022)

Looks, K. (2021): Selbstständigkeit von Kindern fördern. <https://www.scoyo.de/magazin/familie/erziehung-entwicklung/selbststaendigkeit-von-kindern-foerdern/> (09.05.2022).

Maaß, C. (2014): 8. Mediopunkt statt Bindestrich. https://www.uni-hildesheim.de/media/fb3/uebersetzungswissenschaft/Leichte_Sprache_Seite/Publikationen/Antworten_zu_Leichter_Sprache__Forschungsstand/8_Mediopunkt.pdf (08.04.2022).

National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development (n. d.): Learning Disabilities. <https://www.nichd.nih.gov/health/topics/factsheets/learningdisabilities> (26.07.2022).

Netzwerk Leichte Sprache (2021): Die Regeln für Leichte Sprache. https://www.leichte-sprache.org/wp-content/uploads/2017/11/Regeln_Leichte_Sprache.pdf (08.04.2022).

Olbrich, E. (n. d.): Psychologie der Mensch-Tier Beziehung. <https://docplayer.org/14924256-Psychologie-der-mensch-tier-beziehung.html> (09.05.2022).

Pausch, Markus J., and Sven J. Matten. "Trauma und Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS)–Definition, Einteilung, Epidemiologie und Geschichte." Trauma und Traumafolgestörung. Springer, Wiesbaden, 2018. 3-12.

Rakowitz, G. (2003): Indikatoren für selbständiges Handeln in offenen Unterrichtsformen und ihre förderlichen und hemmenden Faktoren. https://www.imst.ac.at/imst-wiki/images/1/13/Kurzfassung_Indikatoren_Rakowitz.pdf (09.05.2022).

Schreiber, S. (Tiergestützte Entwicklungsbegleitung für Kinder und Jugendliche) (2021): Warum brauchen Kinder und Jugendliche Kontakt zu Tieren? <https://www.xn--tiergestuetztepaedagogik-nzb63c.at/cms/> (10.05.2022).

Schwalb, H./Theunissen, G.(Hrsg.) (2013): Vorwort: Inklusion von Menschen mit Lernschwierigkeiten im Arbeitsleben. In: Schwalb, H./Theunissen, G. (Hrsg.): Unbehindert arbeiten, unbehindert leben. Inklusion von Menschen mit Lernschwierigkeiten im Arbeitsleben. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, S. 7-8.

Schwarz C. (2018): Haltung in der Sozialpädagogik; Eine Untersuchung des Haltungsbegriffes und seiner Bedeutung im Kontext voller Erziehung in sozialpädagogischen Einrichtungen in Wien. Univ. Masterarbeit Fachhochschule FH Campus Wien.

Simhofer, D. (2014): Tiertherapie. <https://www.minimed.at/medizinische-themen/psyche/tiertherapie/> (27.04.2022).

Stangl, W. (2022): Shadowing. Online Lexikon für Psychologie und Pädagogik. <https://lexikon.stangl.eu/13316/shadowing> (15.05.2022).

Stangl, W. (2022): Verhaltensstörung . Online Lexikon für Psychologie und Pädagogik <https://lexikon.stangl.eu/5237/verhaltensstoerung> (07.06.2022).

Staudt, E. & Kriegesmann, B. (1999). Weiterbildung: Ein Mythos zerbricht. Der Widerspruch zwischen überzogenen Erwartungen und Misserfolgen der Weiterbildung (Berichte aus der angewandten Innovationsforschung, Nr. 178). Bochum: iAi.

Wohlfarth, R./Olbrich E. (2014): Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Praxis tiergestützter Interventionen. <https://vet-magazin.de/firmennews-deutschland/industrie-grosshandel/mars-petcare-deutschland/Leitfaden-Qualitaetskriterien-tiergestuetzte-Interventionen/Leitfaden-Qualitaetskriterien-tiergestuetzte-Interventionen/Leitfaden-Qualitaetskriterien-tiergestuetzte-Interventionen.pdf> (27.04.2022).

Ziegler, M. (2017): Schritte in die Selbstständigkeit. Lernen fördern. Issue 3 / 17, p. 4-19. <https://lernen-foerdern.de/wp-content/uploads/2019/12/LF-3-17-Schritte-Selbststaendigkeit.pdf> (09.05.2022).

Konsorsiyum



Koordinatör

Confederazione Italiana Agricoltori Umbria
(İtalya)
www.ciaumbria.it

**CHANCE B
GRUPPE**

Soziale Dienstleistungen
(Avusturya)
www.chanceb-gruppe.at



Boer en Zorg in Noord Nederland
(Hollanda)
www.bezinn.nl



Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
(Türkiye)
www.comu.edu.tr



Università degli studi di Perugia
(İtalya)
www.unipg.it



On Projects Advising SL
(İspanya)
www.onprojects.es

İletişim:  socialfarms-erasmus.eu   [@socialFARMS](https://twitter.com/socialFARMS)



Bu proje Avrupa Birliği Erasmus + programı tarafından ortak olarak finanse edilmektedir

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmektedir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Social Farm Activities for Rural Management Services | Proje: 2020-1-IT01-KA202-008463